

Denne uges fokus på PODD kommunikation.

At anvende kategorier

kategorier

k

- PODD-kommunikationssystemer er designet til at gøre det muligt for børn at navigere mellem sider ved hjælp af instruktionerne "gå til side" (nummer) og operative kommandoer som "gå til kategorier". Dette gør det muligt for dem at have kommunikativ autonomi, hvilket betyder, at de har kontrol over, hvad de vil sige, når de vil sige det. I begyndelsen hjælper kommunikationspartnere børn med at navigere gennem deres bog, mens de lærer placeringen af specifikt ordforråd og hvordan man bruger disse "operationelle" funktioner.
- Der findes to vigtige indekser til navigation i PODD: "pragmatiske startere" (f.eks. Jeg vil spørge om noget; jeg skal fortælle dig noget; jeg vil gerne) og "kategorier/navne på sektioner" (eks. Personer, aktiviteter, beskrivelser).
- Pragmatiske startere er et kompenserende værktøj, der gør det muligt at kommunikere med 1-2 ords beskeder. I en samtale vil hensigten normalt være klar gennem intonation, fagter og andre omgivelsesmæssige understøttende faktorer. Men hvis et barn (som bruger ASK) kun anvendte kategorioversigten til for eksempel at sige "butik", ville det være uklart, hvad dets hensigt var. Ved hjælp af pragmatiske startere bliver hensigten mere indlysende - "Lad os gå - butikker" ELLER "Lad os lege - steder - butikker" ELLER "Jeg skal fortælle dig noget - det er allerede sket - steder - butikker".

Når man bruger støttende symboler er der ikke noget som svarer til intonationen i tale. Børn, der bruger støttende symboler, kan have begrænset fysisk evne til at bruge ansigtsudtryk og handlinger, der typisk bruges til at understøtte fortolkningen af 1-2 ord sætninger. Partneren skal fortolke betydningen af sætninger med 1-2 støttende symboler fra konteksten og fra deres viden om barnet. Efterhånden som et barns kommunikationsfærdigheder øges til sætninger på 3 eller flere ord, aftager afhængigheden af brugen af pragmatiske startere. "(Porter, 2007, s. 29)

På baggrund af ovenstående oplysninger er det vigtigt, at man altid leder efter en passende pragmatisk starter til at formidle hensigten med beskeden, når man er model for kommunikation - inden man bruger kategorierne. F. eks:

"Jeg vil spørge om noget- Hvad - gå til kategorier - handlinger - kan lide- gøre. Hvad kan du lide at gøre?"

"Jeg skal fortælle dig noget- Det er ved tiden - hus og have - soveværelse - seng. Det er ved tiden at gå i seng.

Kategorierne i PODD kan være baseret på dele af sproget (fx handlingsord, beskrivende ord, småord), semantiske/ betydningsmæssige associationer (mad / drikke, tøj, aktiviteter) eller pragmatisk funktion (meninger; der er noget galt). Brug af kategorier giver mulighed for at konstruere sætninger med flere ord og mere specifikke betydninger. F.eks:

- "Jeg kan lide det - dygtig - gå til kategorier - handlinger - bevægelser - sparke"
- "Jeg skal fortælle dig noget - det skal ske - steder - gå (vend siden) Zoo - gå til kategorier - (vend siden) dag og tid - i morgen"
- "Jeg skal fortælle dig noget - det er nu - dyr - vilde dyr / Zoo dyr - abe - gå til kategorier - handlinger - bevægelser - klatre "

Når du udfører partnerstøttet scanning sammen med dit barn, skal du huske også at scanne navigationskolonnen yderst til højre (gå tilbage til side..., ups, gå til kategorier), da det giver dem mulighed for selvstændigt at bygge længere og mere specifikke sætninger. Hvis dit barn går i stå eller dets besked stadig er uklar, kan du foreslå at 'gå til kategorier'.

"... erfaring med brug af PODD-kommunikationsbøgerne har vist, at børn på mindre end to år og ældre børn med betydelige kognitive udfordringer har lært at få adgang til ordforråd via et kategori-indeks på trods af manglende evne til at udføre andre kategoriseringsopgaver. Det er en hypotese, at hyppige erfaringer med at se kategorier blive brugt af andre til at kommunikere meddelelser med (støttet sprogstimulering), giver disse børn mulighed for at lære at bruge kategorier som en del af den sprogstruktur (semantik / syntaks), de bruger til at kommunikere med, forud for udviklingen af kategorisering som en kognitiv kompetence. "(Porter, 2007, s. 37)